

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu

przeznaczony do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Spis treści:

I Akty prawne.

II Opis funkcjonowania szkoły.

III Ogólne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Założenia programu.
2. Zadania szkoły.
3. Obszary oddziaływań
4. Strategie oddziaływań profilaktycznych.
5. Plan działań.
6. Proponowane metody pracy.
7. Proponowane formy pracy.

IV Szczegółowe cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Cel i zadania programu w klasach pierwszych.
2. Cel i zadania programu w klasach drugich.
3. Cel i zadania programu w klasach trzecich.
4. Cel i zadania programu w klasach czwartych.
5. Cel i zadania programu w klasach piątych.
6. Cel i zadania programu w klasach szóstych.
7. Cel i zadania programu w klasach siódmych.
8. Cel i zadania programu w klasach ósmych.

V Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły.

VI Ewaluacja.

I Akty prawne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny działa w oparciu o :

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, 53 ust. 3, 72 ust. 1
- Konwencję Praw Dziecka.
- Kartę Nauczyciela
- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z 2017r., poz 783 ze zm.)

- Ustawę z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018., poz. 3 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu.
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
- Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;

II Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu realizuje założenia pierwszego etapu edukacyjnego i prowadzi klasy I-VIII. Ze względu na specyfikę szkoła stawia główny nacisk na kształtowanie postaw prospołecznych (w tym respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości), patriotycznych i rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych.

Uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce szkoła oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych oraz liczne zajęcia pomagające w wyrównaniu szans edukacyjnych. Nauczyciele prowadzą różnorodne kółka zainteresowań, indywidualizują swoje podejście pedagogiczne i opiekuńcze do każdego dziecka.

Szkoła dba również o ucznia zdolnego, stwarzając mu możliwość brania udziału w licznych konkursach, zawodach sportowych oraz zajęciach rozwijających własne zdolności.

Cały proces dydaktyczny i wychowawczy przebiega w duchu patriotyzmu, humanizmu, tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla pracy. Dbamy o kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych i obywatelskich, wolnych od nałogów, otwartych na świat i nowoczesne technologie.

Współpracujemy z: placówkami naukowymi i kulturalnymi, zakładami pracy, instytucjami działającymi w środowisku, zakładami kształcenia nauczycieli oraz wyższymi uczelniami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Misja szkoły

Zasadą działania szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej i możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły. Dostrzegamy w każdym uczniu ukryte zdolności i rozwijamy je, kierując się zasadą wiary w możliwości rozwojowe dziecka.

Uczymy twórczego i krytycznego myślenia, pomagamy zrozumieć świat i lepiej sobie w nim radzić. Uczniowie potrafią świadomie i odpowiedzialnie decydować o sobie.

Przygotowujemy do życia w nowoczesnym świecie, uczymy języków obcych, posługiwania się technologiami informatycznymi oraz komunikacyjnymi, korzystania ze źródeł wiedzy, wprowadzamy w świat nauki i kultury. Budujemy poczucie dumy z miejsca zamieszkania.

Każdy uczeń, dzięki rozwojowi zainteresowań i talentów w ramach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych, osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. Kładziemy szczególny nacisk na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przestrzeganie praw dziecka.

Nasi uczniowie chcą i umieją się uczyć, doceniają potrzebę stałego pogłębiania wiedzy, rozumieją sens nauki, są motywowani pozytywnie do kształcenia się.

W szkole panuje życzliwa, serdeczna, pełna wzajemnego szacunku atmosfera sprzyjająca rozwojowi społecznemu uczniów. Uczymy tolerancji, współdziałania, wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i innych, konstruktywnego rozwiązywania problemów oraz konfliktów, szacunku dla tradycji.

Wizja szkoły

Naszym nadrzędnym celem jest dobro dziecka. Zapewniamy uczniom profesjonalną opiekę, zdobywanie wiadomości i umiejętności niezbędnych w życiu, pozwalających odnosić sukcesy w dalszej edukacji.

Uczniowie doceniają potrzebę stałego pogłębiania wiedzy, są świadomi swoich możliwości oraz potrzeb, ciekawi świata i siebie, są przygotowani do samokształcenia.

Przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa, serdeczność, tolerancja oraz wsparcie ze strony rodziców i instytucji zewnętrznych sprawiają, że uczniowie szanują uniwersalne wartości: są uczciwi, otwarci na innych, koleżeńscy, odpowiedzialni, obowiązkowi, kochają swoją rodzinę, ojczyznę i świat, potrafią rozwiązywać problemy, wykazują się wysoką kulturą osobistą, są tolerancyjni.

W procesie kształcenia i wychowania dużą wagę przywiązujemy do rozwoju fizycznego, dbania o zdrowie naszych uczniów oraz działań uświadamiających i profilaktycznych.

Praca, zarówno nauczycieli jak i pracowników niepedagogicznych, jest doceniana i przynosi im wiele satysfakcji. Nauczyciele są dla uczniów przewodnikami, autorytetami i przyjaciółmi wspierającymi ich prawidłowy rozwój.

Wszyscy, tworzący społeczność szkolną, odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości i potrzeb.

Model absolwenta

Zakładamy, że absolwenta Szkoły Podstawowej nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu, jako obywatela Europy XXI wieku cechować będzie:

1. Ciekawość świata

- pragnienie poszerzania swoich wiadomości i umiejętności,
- chęć do nauki,
- wrażliwość na piękno świata,
- znajomość symboli narodowych oraz szacunek dla nich,
- wykorzystywanie technik multimedialnych,
- korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w celach edukacyjnych,
- znajomość historii i tradycji kraju oraz regionu,
- twórcze myślenie,
- świadomość potrzeby nieustannego kształcenia się i rozwoju,
- sprawne posługiwanie się językiem polskim,
- aktywne uczestnictwo w życiu społeczno- kulturalnym miasta i regionu.

2. Odpowiedzialność:

- podejmowanie działań i przewidywanie ich konsekwencji,
- właściwe korzystanie z zasad demokracji,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- radość z sukcesów i umiejętność godzenia się z porażkami,
- rozpoznawanie swoich słabych stron i praca nad nimi,
- umiejętność dokonania realnej samooceny,
- wierność zasadom etycznym,
- rozsądne korzystanie ze swoich praw i przestrzeganie obowiązków,
- wyrażanie siebie w sposób akceptowalny społecznie,
- wywiązywanie się z obowiązków w sposób zadowalający siebie i innych.

3. Otwartość

- łatwość nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,

- umiejętność współdziałania w grupie,
- prezentowania swojego punktu widzenia z zachowaniem szacunku dla poglądów innych,
- zdolności organizacyjne i samodzielność,
- wiara w siebie,
- umiejętność budowania z innymi właściwych relacji opartych na szacunku, tolerancji i zrozumieniu,
- znajomość norm dobrego zachowania oraz postępowanie według nich.

4. Uczciwość

- umiejętność odróżniania dobra od zła,
- prawdomówność.

5. Tolerancja

- świadomość różnic między ludźmi, jako zjawiska naturalnego,
- wrażliwość na potrzeby innych.

6. Krytycyzm

- asertywność,
- umiejętność selekcjonowania i porządkowania informacji pod kątem ich przydatności do określonego celu,
- świadomość negatywnego wpływu uzależnień na swój organizm.

Głównymi celami szkoły są:

- kształtowanie osobowości młodego człowieka w kontekście uniwersalnych zasad; etyki, tolerancji oraz szacunku,
- umożliwienie mu procesu samorealizacji,
- wdrożenie do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie,
- pomoc w realizacji obowiązku szkolnego,
- działalność wychowawcza i zapobiegająca uzależnieniom oraz zagrożeniom społecznym,
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wprowadzenie dzieci i młodzieży do świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
- zapoznawanie z narzędziami i zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia- wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej,
- kształtowanie środowiska wychowawczego,
- umożliwienie pełnego rozwoju umysłowego, moralno-emocjonalnego oraz fizycznego w zgodzie z potrzebami, możliwościami psychofizycznymi oraz w warunkach poszanowania godności osobistej i wolności.
- zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków do nauki,
- zapewnienie opieki podczas zajęć edukacyjnych,
- rozwijanie talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych,
- upowszechnianie tradycji i kultury narodowej,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- zachęcanie do rozwijania kompetencji cyfrowych i matematycznych,
- pobudzanie kreatywności,

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

III Ogólne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Opracowany program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- diagnozę potrzeb społeczności szkolnej w zakresie: prozdrowotnym, wychowawczym oraz profilaktyki działań zapobiegających zagrożeniom społecznym,
- identyfikację niepokojących objawów występujących na terenie szkoły,
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów,
- oczekiwania rodziców i uczniów,
- wypracowane przez nauczycieli sposoby wspomagania rozwoju dzieci,
- analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,
- analizę ankiet ewaluacyjnych,
- analizę dokumentów z realizacji dotychczasowych programów profilaktycznych.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, który akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Proces wychowania to wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Pojęcie profilaktyki oznacza proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

1.Założenia programu

Działalność wychowawczo- profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. emocjonalnej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia

2.Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
Działalność wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ▪ kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu ▪ promowanie zdrowego stylu życia ▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych ▪ wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów ▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu 	interaktywne wykłady » warsztaty » treningi umiejętności » projekty » debaty » szkolenia » spektakle teatralne » kampanie społeczne
Działalność edukacyjna - stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ▪ rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki 	szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

	używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego	
Działalność informacyjna - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ▪ opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych ▪ opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów 	szkoła m.in. współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających
Działalność profilaktyczna - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne ▪ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych ▪ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego ▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych ▪ włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych 	szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego » dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Orła Białego realizuje następujące zadania wychowawcze:

- wspomaga pełny i integralny rozwój ucznia;
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji międzyludzkich;
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;

- rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
- uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;
- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
- rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
- zapewnia warunki do działalności twórczej;
- sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne;
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej;
- uczy zasad udzielania pierwszej pomocy medycznej oraz zasad bezpieczeństwa;
- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- wprowadzenie dzieci i młodzieży do świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii, narzędzi i zasobów cyfrowych,
- podejmuje stałą i bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą;
- wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych; przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią;
- zapewnienia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi;
- stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, przygotowuje ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdraża ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki;
- uczy kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- pracy w zespole i społecznej aktywności;
- aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Do zadań szkoły należy także:

- eliminacja lub redukcja czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących
- realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się,

- respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań: uczeń – szkoła - dom rodzinny,
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,
- poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych, zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- dbałość o to, aby uczeń nabywało umiejętności potrzebne do rozumienia świata,
- sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym,
- rozwijanie kompetencji w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom wśród osób zajmujących się wychowaniem dzieci dbanie o prawidłowy rozwój społeczno – emocjonalny dziecka z uwzględnieniem profilaktyki zagrożeń,
- integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- uświadamianie, jakie skutki niosą ze sobą wszelkie uzależnienia,
- umożliwienie uczniom wielopoziomowej autoprezentacji.
- koordynacja działań wychowawczych; domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- wpajane poczucie własnej wartości oraz poszanowanie godności i tożsamości drugiego człowieka,
- planowanie i prowadzenie działalności informacyjnej oraz poradnictwa w zakresie profilaktyki uzależnień

Zadania nauczyciela wychowującego

- towarzyszenie w drodze do wszechstronnego rozwoju osobowego dziecka,
- zapoznanie z narzędziami i zasobami cyfrowymi wykorzystywanymi w procesach edukacyjnych,
- budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa w grupie klasowej,
- aktywizowanie dzieci i młodzieży do działań na rzecz klasy i szkoły,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
- zachęcanie do stosowania zasad dobrego zachowania .
- stworzenie uczniom możliwości współdziałania w grupie rówieśników.
- inspirowanie wychowanków naszej szkoły do pozytywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych.
- zachęcanie do wyrażania własnych opinii
- planowanie i prowadzenie działalności informacyjnej oraz poradnictwa w zakresie profilaktyki uzależnień

3. Obszary oddziaływań:

1. Rozwój intelektualny:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji),
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu),
- nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne i efektywne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii,

- rozwianie kompetencji matematycznych służących połączeniu wiedzy, umiejętności i podstaw towarzyszących naukowemu poznawaniu świata,
- rozwijanie zdolności sprzyjających rozumieniu otaczającej rzeczywistości oraz wykorzystaniu ukształtowanych umiejętności do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętności publicznego wypowiedzania się.

2. Rozwój emocjonalno-moralny:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność,
- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności dokonywania samooceny,
- otwartości na innych ludzi,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- aktywności życiowej,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- umiejętności dokonania prawidłowego wyboru w sytuacjach zagrożeń społecznych

3. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta,
- spopularyzowanie wśród uczniów w całej Polsce podstawowych zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia, poszanowania praw jednostki w tym ucznia- obywatela, przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach, solidaryzmu społecznego,

4. Rozwój fizyczno-zdrowotny

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych,
- podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej,
- edukowanie do bezpieczeństwa, w tym bezpieczne poruszanie się po drodze i ulicy podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej,

- eliminowanie lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami.

5. Wychowanie czytelnicze i medialne

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej, wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako formę kontaktu z dorobkiem kulturalnym.

4. Strategie oddziaływań profilaktycznych

1. Programy edukacyjne - dzięki przygotowaniu zawodowemu nauczycieli, pomagają jednostkom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych.
2. Programy alternatywne - oferują uczniom naszej szkoły alternatywne formy spędzania czasu wolnego. Jest to działalność pozalekcyjna prowadzona przez nauczycieli naszej szkoły. Programy alternatyw oferują również uczniom współpracę z instytucjami prowadzącymi różnego rodzaju zajęcia pozaszkolne.
3. Programy interwencyjne - zmierzają do pomagania jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Oparte są na poradnictwie indywidualnym bądź rodzinnym.

5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Uczeń :

- uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego, lokalnego i społecznego.
- nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości.
- uczy się dokonywania prawidłowych wyborów.
- uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania.
- potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza szkołą,
- wprowadzenie dzieci i młodzieży do świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- uczy się bycia praworządnym obywatelem Rzeczypospolitej.
- ma wyrobione prawidłowe nawyki świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturze.
- potrafi oceniać własne uczucia, zachowania, postawy,
- rozumie sens zasad, nakazów i zakazów,
- świadomie stosuje normy współżycia w klasie i w szkole,
- dostrzega związki między zachowaniem, a uczuciami własnymi i innych,
- jest asertywny,
- właściwie komunikuje się z otoczeniem.
- dba o zdrowie, higienę ciała, porządek i czystość najbliższego otoczenia,
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań własnych i innych,
- posiada umiejętności uczestniczenia w zabawach i grach oraz innych formach aktywności ruchowej z zachowaniem odpowiednich reguł,
- bezpiecznie potrafi organizować sobie czas wolny.
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- świadomie rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

6. Proponowane metody pracy

- dyskusje na forum grupy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- warsztaty tematyczne,
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
- gry symulacyjne,
- krąg uczuć,
- rysowanie, lepienie, malowanie,
- psychodramy,
- burza mózgów,
- negocjacje,
- uzupełnianie zdań,
- krótkie opowiadanie,
- zabawy i gry,
- udział w imprezach kulturalnych
- quizy online

7. Proponowane formy pracy

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

8. Tradycje szkolne

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów. Zdarzeniami ważnymi w naszej szkole są: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień patrona szkoły, Święto Niepodległości, akademia z okazji Świąt Wielkiej Nocy, spotkania wigilijne i jasełka, Dzień Dziecka, pożegnanie klas 8, uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IV Szczegółowe cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach pierwszych.

Cel główny: Integrowanie dziecka z klasową grupą rówieśników oraz wdrażanie go do sumiennego wypełniania codziennych obowiązków

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- ma poczucie przynależności do środowiska klasowego
- jest zaangażowany w naukę szkolną
- sumiennie wykonuje swoje obowiązki
- przestrzega zasad zachowania w grupie rówieśniczej
- wie, jak bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią
- zna podstawy dobrego zachowania

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie poczucia przynależności do grupy klasowej. 2. Organizacja zespołu klasowego. 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wybór samorządu klasowego. 5. Organizacja dyżurów klasowych. 6. Gospodarowanie finansami klasy. 7. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 8. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne. 9. Praca z uczniami zdolnymi 10. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 11. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 12. Urządzanie i opieka nad salą lekcyjną. <p style="text-align: center;">Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy,
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej. 2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia. 3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania. 5. Dostosowane do wieku dzieci pogadanki na temat uzależnień. <p style="text-align: center;">Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych 2. Udział w obchodach Dni Ziemi. 3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. 4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych. 	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań

		<p>5. Umożliwienie uczniom autoprezentacji.</p> <p>6. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.</p> <p>7. Zapoznanie z metodami kształcenia na odległość.</p> <p>8. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8,</p>	
4	<p>Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>2. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji.</p> <p>3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>4. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>5. Edukacja regionalna – moja najbliższa okolica.</p> <p>6. Wprowadzanie elementów edukacji europejskiej.</p> <p>7. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>8. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy,</p>
5	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią</p>	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID-19).</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>6. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>

6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły. 2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych. 3. Wycieczki turystyczne. 4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych. 5. Poznawanie zasad savoir – vivre'u. Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8	Wychowawca, pedagog
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą. 2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego. 3. Popularyzacja zdrowego stylu życia. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	wychowawca

2. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach drugich.

Cel główny: **Uczeń aktywnie współpracuje z grupą klasową i wdraża się do pracy na rzecz klasy i szkoły.**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego,
- jest dobrym kolegą,
- ma dużą motywację do działania,
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych,
- zna podstawy dobrego zachowania i reagowania na zagrożenia społeczne,
- stosuje zasady bezpiecznego spędzania czasu w szkole i poza nią,
- potrafi świadomie zastosować zasady dobrego zachowania,
- zna zasady prawidłowego odżywiania,
- rozumie konieczność aktywnego uczestniczenia w zajęciach ruchowych.

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	1. Wyrabianie poczucia przynależności do grupy klasowej. 2. Organizacja zespołu klasowego 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wybór samorządu klasowego 5. Współpraca z samorządem szkolnym. 6. Organizacja dyżurów klasowych. 7. Gospodarowanie finansami klasy. 8. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 9. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.	Wychowawca klasy,

		<p>10. Praca z uczniami zdolnymi. 11. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. 12. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 13. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 14. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<p>1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej. 2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia. 3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania. 5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,</p>
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<p>1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych. 2. Udział w obchodach Dni Ziemi. 3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. 4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych. 5. Umożliwienie uczniom autoprezentacji. 6. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych. 7. Zapoznanie z metodami kształcenia na odległość. 8. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań</p>
4	Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować	<p>1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. 2. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji.</p>	<p>Wychowawca klasy,</p>

	indywidualność drugiego człowieka.	<p>3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>4. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>5. Edukacja regionalna – moja najbliższa okolica.</p> <p>6. Wprowadzanie elementów edukacji europejskiej.</p> <p>7. Tworzenie właściwej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>8. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19)</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>5. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>6. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Wycieczki turystyczne.</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych.</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8</p>	Wychowawca, pedagog szkolny
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	<p>1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą.</p> <p>2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <p>3. Popularyzacja zdrowego stylu życia.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	wychowawca

3. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach trzecich

Główny cel: **Uczeń potrafi pracować na rzecz klasy, szkoły i promować szkołę w środowisku lokalnym.**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- aktywnie działa w środowisku szkolnym i lokalnym
- rozwija swoje predyspozycje i zainteresowania
- dba o estetykę, ład i porządek w środowisku szkolnym i lokalnym
- zna i stosuje podstawy postaw tolerancyjnych
- szanuje osoby dorosłe z uwzględnieniem zasady dobrego wychowania
- zna zagrożenia wynikające z uzależnień
- asertywnie reaguje w sytuacjach zagrożenia
- rozumie konieczność aktywnego uczestniczenia w zajęciach ruchowych

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie poczucia przynależności do grupy klasowej. 2. Organizacja zespołu klasowego. 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wybór samorządu klasowego 5. Współpraca z samorządem szkolnym. 6. Organizacja dyżurów klasowych. 7. Gospodarowanie finansami klasy. 8. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 9. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne. 10. Praca z uczniami zdolnymi. 11. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. 12. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 13. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 14. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej. <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy,
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej. 2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia. 3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania. 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

		5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych 2. Udział w obchodach Dni Ziemi. 3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. 4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych. 5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych. 6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji. 7. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość). 8. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań
4	Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.	1. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska. 2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. 3. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji. 4. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 5. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych. 6. W ramach edukacji regionalnej poznaje najbliższą okolicę - historię, zabytki, miejsca pamięci narodowej. 7. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE. 8. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi

		9. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach. 3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19). 4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych. 6. Wychowanie komunikacyjne. 7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym. Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły. 2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych. 3. Wycieczki turystyczne 4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych 5. Poznawanie zasad savoir – vivre'u Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8	Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą. 2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego. 3. Popularyzacja zdrowego stylu życia. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	Wychowawca klasy

4. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach czwartych

Cel główny: **Uczeń integruje się z grupą rówieśników i wychowawcą.**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych
- sumienie wypełnia codzienne obowiązki
- potrafi wyrażać swoje oczekiwania i prośby
- ma poczucie własnej wartości
- świadomie rozwija własne predyspozycje i zainteresowania
- jest wdrażany do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska
- zna konsekwencje wynikające z uzależnień

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Organizacja zespołu klasowego 2. Wdrażanie do samorządności. 3. Współpraca z samorządem szkolnym. 4. Wybór samorządu klasowego. 5. Organizacja dyżurów klasowych. 6. Gospodarowanie finansami klasy. 7. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 8. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 9. Praca z uczniami zdolnymi. 10. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 11. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. 12. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 13. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej. 14. Tradycje i kultura polska – nasze dzieje : przeszłość, teraźniejszość i przyszłość ojczyzny 15. Poznajemy historię Polski – jej dorobek narodowy, dobra narodowe, materialne i duchowe. 16. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8 	Wychowawca klasy, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka i zespoły
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej. 2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia. 3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania. 	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

		5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych. 2. Udział w obchodach Dni Ziemi. 3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. 4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych. 5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych. 6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji. 7. Poznanie swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi trzeba pracować. 8. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość). 9. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań
4	Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.	1. Poznanie praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz kodeksu ucznia. 2. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska. 3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. 4. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji. 5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, obrzędowości, obyczajów, godła państwowego, hymnu i sztandaru. 6. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi

		<p>7. W ramach edukacji regionalnej poznanie najbliższej okolicy - historii, zabytków, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>8. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE.</p> <p>9. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>10. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19)</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>6. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Wycieczki turystyczne.</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych.</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u.</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami oraz personelem administracyjnym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	<p>1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą.</p> <p>2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <p>3. Popularyzacja zdrowego stylu życia.</p>	Wychowawca klasy

5. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach piątych.

Główny cel wychowania: **Uczeń zna swoje możliwości.**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować
- ma świadomość, że jest obywatelem Rzeczypospolitej
- potrafi oceniać swoje zachowanie w różnych sytuacjach
- świadomie stosuje zasady dobrego zachowania
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować
- aktywnie uczestniczy w imprezach organizowanych poza szkołą

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zespołu klasowego 2. Świadome utożsamienie się z narodem polskim 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wybór samorządu klasowego 5. Organizacja dyżurów klasowych 6. Współpraca z samorządem szkolnym. 7. Gospodarowanie finansami klasy. 8. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 9. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne. 10. Praca z uczniami zdolnymi. 11. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. 12. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 13. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 14. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej. 15. Tradycje i kultura polska – nasze dzieje : przeszłość, teraźniejszość i przyszłość ojczyzny. 15. Poznajemy historię Polski – jej dorobek narodowy, dobra narodowe, materialne i duchowe. 16. Aktywny udział w kultywowaniu regionalnych i polskich tradycji. <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka i zespoły

2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<p>1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej.</p> <p>2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> <p>4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<p>1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych</p> <p>2. Udział w obchodach Dni Ziemi.</p> <p>3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych.</p> <p>6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji.</p> <p>7. Poznanie swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi trzeba pracować.</p> <p>8. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość).</p> <p>9. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań
4	Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.	<p>1. Świadome stosowanie praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz kodeksu ucznia.</p> <p>2. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska.</p> <p>3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>4. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji.</p>	Wychowawca klasy,

		<p>5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, obrzędowości, obyczajów, godła państwowego, hymnu i sztandaru.</p> <p>6. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>7. W ramach edukacji regionalnej uczeń poznaje najbliższą okolicę - historię, zabytki, miejsca pamięci narodowej.</p> <p>8. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE.</p> <p>9. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19).</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>5. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>6. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>7. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>8. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Wycieczki turystyczne.</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych.</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami oraz personelem administracyjnym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny

7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	<p>1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą.</p> <p>2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <p>3. Popularyzacja zdrowego stylu życia.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy
---	---	--	------------------

6. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach szóstych.

Główny cel wychowania: **Uczeń rozwija różne sfery swojej osobowości oraz potrafi kreatywnie myśleć.**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- potrafi zorganizować swój dzień pracy i wypoczynku
- jest emocjonalnie związany z krajem i narodem
- kontroluje i ocenia swoją pracę
- umie dokonać samooceny
- pozytywnie i asertywnie reaguje w sytuacjach konfliktowych
- zna uczucia negatywne i wie jak sobie z nimi radzić
- dokonuje świadomego wyboru i zna konsekwencje wynikające z nadużywania środków odurzających

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń jest świadomym obywatelem znającym swoje prawa i obowiązki. 2. Organizacja zespołu klasowego. 3. Świadome utożsamienie się z narodem polskim . 4. Wdrażanie do samorządności. 5. Wybór samorządu klasowego. 6. Organizacja dyżurów klasowych. 7. Praca w samorządzie szkolnym. 8. Gospodarowanie finansami klasy. 9. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 10. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 11. Praca z uczniami zdolnymi. 	Wychowawca klasy, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka i zespoły

		<p>12. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.</p> <p>13. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania.</p> <p>14. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>15. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej.</p> <p>16. Tradycje i kultura polska – nasze dzieje, teraźniejszość i przyszłość ojczyzny.</p> <p>17. Poznajemy historię Polski – jej dorobek narodowy, dobra narodowe, materialne i duchowe.</p> <p>18. Aktywny udział w kultywowaniu regionalnych i polskich tradycji.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<p>1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej.</p> <p>2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> <p>4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<p>1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych.</p> <p>2. Udział w obchodach Dni Ziemi.</p> <p>3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych</p> <p>6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji.</p> <p>7. Poznanie swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi trzeba pracować.</p>	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań

		<p>8. Wprowadzenie dzieci do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość).</p> <p>9. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
4	<p>Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.</p>	<p>1. Świadome stosowanie praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz kodeksu ucznia.</p> <p>2. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska</p> <p>3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>4. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji</p> <p>5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, obrzędowości, obyczajów, godła państwowego, hymnu i sztandaru.</p> <p>6. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych</p> <p>7. W ramach edukacji regionalnej uczeń poznaje najbliższą okolicę - historię, zabytki, miejsca pamięci narodowej.</p> <p>8. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE</p> <p>9. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy,</p>
5	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią</p>	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19)</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>6. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>

		<p>7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Wycieczki turystyczne</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych.</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u.</p> <p>6. Pomaganie młodszym kolegom i koleżankom, pełnienie dyżurów.</p> <p>7. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>8. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami oraz personelem administracyjnym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny</p>
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	<p>1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą.</p> <p>2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <p>3. Popularyzacja zdrowego stylu życia.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	<p>Wychowawca klasy</p>

6. Cel i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach siódmych.

Główny cel wychowania: **Uczeń potrafi współpracować w grupie oraz rozumie swoje uczucia**

Oczekiwane efekty działań wychowawczych -uczeń:

- Jest tolerancyjny
- umie dokonać samooceny
- pozytywnie i asertywnie reaguje w sytuacjach konfliktowych
- zna uczucia negatywne i wie jak sobie z nim radzić
- potrafi zorganizować swój dzień pracy i wypoczynku
- jest emocjonalnie związany z krajem i narodem
- kontroluje i ocenia swoją pracę
- dokonuje świadomego wyboru i zna konsekwencje wynikające z nadużywania środków odurzających

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń jest świadomym obywatelem znającym swoje prawa i obowiązki. 2. Organizacja zespołu klasowego 3. Świadome utożsamienie się z narodem polskim. 4. Wdrażanie do samorządności. 5. Wybór samorządu klasowego. 6. Organizacja dyżurów klasowych. 7. Praca w samorządzie szkolnym. 8. Gospodarowanie finansami klasy. 9. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dot. funkcjonowania szkoły. 10. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 11. Praca z uczniami zdolnymi. 12. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. 13. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania. 14. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. 15. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej. 16. Tradycje i kultura polska – nasze dzieje, teraźniejszość i przyszłość ojczyzny. 17. Poznajemy historię Polski – jej dorobek narodowy, dobra narodowe, materialne i duchowe. 18. Aktywny udział w kultywowaniu regionalnych i polskich tradycji. <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka i zespoły
2	Uczeń uczy się dokonywania	1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej.	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

	prawidłowych wyborów	<p>2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> <p>4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<p>1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych.</p> <p>2. Udział w obchodach Dni Ziemi.</p> <p>3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych.</p> <p>6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji.</p> <p>7. Poznanie swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi trzeba pracować.</p> <p>8. Wprowadzenie młodzieży do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość).</p> <p>9. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań
4	Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.	<p>1. Świadome stosowanie praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz kodeksu ucznia.</p> <p>2. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska.</p> <p>3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>4. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji.</p> <p>5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, obrzędowości,</p>	Wychowawca klasy,

		<p>obyczajów, godła państwowego, hymnu i sztandaru.</p> <p>6. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>7. W ramach edukacji regionalnej uczeń poznaje najbliższą okolicę - historię, zabytki, miejsca pamięci narodowej.</p> <p>8. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE</p> <p>9. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19)</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>6. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia towarzyskiego i kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>3. Wycieczki turystyczne.</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych.</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u</p> <p>6. Pomaganie młodszym kolegom i koleżankom, pełnienie dyżurów.</p> <p>7. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>8. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami oraz personelem administracyjnym.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny

7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	<p>1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą.</p> <p>2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <p>3. Popularyzacja zdrowego stylu życia.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy
---	---	--	------------------

Klasy 8 Jestem zdrowym nastolatkiem

Oczekiwane efekty działań wychowawczych. Uczeń:

- radzi sobie z emocjonalnymi problemami okresu dojrzewania,
- potrafi racjonalnie gospodarować czasem wolnym,
- ma i rozwija swoje pasje
- pogłębia swoje zainteresowania,
- umie dokonać samooceny
- pozytywnie i asertywnie reaguje w sytuacjach konfliktowych
- zna uczucia negatywne i wie jak sobie z nimi radzić
- potrafi zorganizować swój dzień pracy i wypoczynku
- jest emocjonalnie związany z krajem i narodem
- zna zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku i sposoby zapobiegania im
- zna negatywne skutki palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych
- jest wrażliwy na problemy społeczne i ekologiczne,
- stara się przeciwdziałać zagrożeniom

lp	Cele operacyjne	Zadania i formy ich realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uczeń uczy się poczucia przynależności do środowiska rówieśniczego lokalnego i społecznego	<p>1. Uczeń jest świadomym obywatelem znającym swoje prawa i obowiązki.</p> <p>2. Organizacja zespołu klasowego.</p> <p>3. Świadome utożsamienie się z narodem polskim.</p> <p>4. Wdrażanie do samorządności.</p> <p>5. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>6. Organizacja dyżurów klasowych.</p> <p>7. Praca w samorządzie szkolnym.</p> <p>8. Gospodarowanie finansami klasy.</p> <p>9. Przypominanie regulaminu i przepisów dotyczących funkcjonowania szkoły oraz norm i zasad społecznych.</p> <p>10. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.</p> <p>11. Praca z uczniami zdolnymi.</p>	Wychowawca klasy, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka i zespoły

		<p>12. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.</p> <p>13. Okresowa analiza wyników zachowania i nauczania.</p> <p>14. Angażowanie uczniów i rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>15. Budowanie poczucia współodpowiedzialności za estetykę i wystrój sali lekcyjnej.</p> <p>16. Tradycje i kultura polska – nasze dzieje, teraźniejszość i przyszłość ojczyzny.</p> <p>17. Poznajemy historię Polski – jej dorobek narodowy, dobra narodowe, materialne i duchowe.</p> <p>18. Aktywny udział w kultywowaniu regionalnych i polskich tradycji.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
2	Uczeń uczy się dokonywania prawidłowych wyborów	<p>1. Pogadanki dotyczące edukacji prozdrowotnej.</p> <p>2. Popularyzacja idei zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Promowanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.</p> <p>4. Wdrażanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Działania mające na celu uświadomienie negatywnych skutków uzależnień.</p> <p>6. Uczeń zna zależność między zdrowym odżywianiem się i sposobem przygotowywania posiłków, a zdrowiem człowieka, znaczenie racjonalnego odżywiania i korzyści z prowadzenia aktywnego trybu życia.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
3	Uczeń nabywa umiejętności aktywnego rozwijania wszystkich sfer swojej osobowości	<p>1. Udział w konkursach, zawodach, apelach i przedstawieniach szkolnych</p> <p>2. Udział w obchodach Dni Ziemi.</p> <p>3. Akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>4. Udział w zajęciach kółek pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie świadomych postaw proekologicznych.</p> <p>6. Umożliwienie uczniom autoprezentacji.</p>	Wychowawca, opiekunowie SU, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań

		<p>7. Poznanie swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi trzeba pracować.</p> <p>8. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p> <p>9. Wprowadzenie młodzieży do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (zapoznanie z metodami kształcenia na odległość).</p> <p>10. Tworzenie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań, w tym także kompetencji matematycznych i cyfrowych umożliwiających bezpieczne poruszanie się w świecie nowoczesnych technologii.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
4	<p>Uczeń uczy się poznawać własną wartość i szanować indywidualność drugiego człowieka.</p>	<p>1. Świadome stosowanie praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz kodeksu ucznia.</p> <p>2. Wdrażanie poczucia wspólnej troski o „dobro” najbliższego środowiska.</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</p> <p>4. Promowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji.</p> <p>5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, obrzędowości, obyczajów, godła państwowego, hymnu i sztandaru.</p> <p>6. Udział w akademiach i uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych.</p> <p>7. W ramach edukacji regionalnej uczeń poznaje najbliższą okolicę - historię, zabytki, miejsca pamięci narodowej.</p> <p>8. W ramach edukacji europejskiej budzenie tożsamości narodowej również poprzez integrację z UE.</p> <p>9. Tworzenie odpowiedniej atmosfery do kultywowania tradycji.</p> <p>10. Uczeń potrafi chronić dane osobowe, wie, jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą ich ujawnianie.</p> <p>12. Uczeń zna zasady higienicznej pracy i odpoczynku.</p>	<p>Wychowawca klasy,</p>

		<p>11. Uczeń udziela się społecznie i na forum szkoły (wolontariat, organizacje).</p> <p>12. Docenia bogactwo kultur na świecie oraz wartości nieformalnych grup społecznych.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8</p>	
5	Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas w szkole i poza nią	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2. Informowanie o procedurach postępowania w nagłych przypadkach.</p> <p>3. Pogadanki na temat higieny i jej stosowania (przypominanie zasad w związku z COVID- 19)</p> <p>4. Realizacja aktualnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>6. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>7. Lekcje na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>9. Lekcje na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nierozpowszechniania wizerunku swojego lub innych uczniów i wrażliwych danych.</p> <p>Kompetencje kluczowe :1,4,5,6,7,8</p>	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
6	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	<p>1. Organizacja życia kulturalnego klasy oraz szkoły.</p> <p>2. Organizacja imprez szkolnych i klasowych</p> <p>3. Wycieczki turystyczne</p> <p>4. Wyjścia do placówek kulturalno-oświatowych</p> <p>5. Poznawanie zasad savoir – vivre’u</p> <p>6. Pomaganie młodszym kolegom i koleżankom, pełnienie dyżurów.</p> <p>7. Przestrzeganie opracowanych w klasach regulaminów oraz kontraktu: nauczyciel-uczeń.</p> <p>8. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami oraz personelem administracyjnym.</p> <p>9. Uczeń rozumie znaczenie wpływu otoczenia na ludzkie reakcje i zachowania, dostrzega i rozumie przyczyny własnych zachowań, umie reagować asertywnie.</p>	Wychowawca klasy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU, pedagog szkolny

		10. Uczeń dostrzega i nazywa własne emocje, zna słabe strony, umiejętnie okazuje uczucia. Kompetencje kluczowe :1,2,5,6,7,8	
7	Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy	1. Integracja zespołu rodziców z wychowawcą. 2. Uzgadnianie z rodzicami tematów, które z ich punktu widzenia są najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego. 3. Popularyzacja zdrowego stylu życia. 4. Włączanie rodziców do działań na terenie klasy i szkoły. Kompetencje kluczowe :1,5,6,7,8	Wychowawca klasy

V. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły.

Współpraca z rodzicami.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu. Odbywa się to poprzez:

- spotkania z wychowawcą, co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;
- ogólne zebrania wychowawców z rodzicami;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- otwarte spotkania z rodzicami doskonalące ich umiejętności wychowawcze;
- zajęcia „otwarte” rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

W trakcie wspólnych zebrań rodzice zapoznają się z programem pracy szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania. Środkiem komunikacji z rodzicami jest też korespondencja między rodzicami a nauczycielem.

Współpraca z rodzicami ma na celu:

- zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad dziećmi oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty kształcenia i wychowania,
- dążenie do usprawnienia oddziaływań wychowawczych wobec uczniów,
- uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę,
- uświadamianie rodzicom, że współdziałanie domu i szkoły podnosi efektywność działań wychowawczych,
- wytworzenie i wzmocnienie pozytywnych więzi emocjonalnych między nauczycielami i rodzicami.

Zadania współpracy:

- 1) wzajemna wymiana informacji o uczniach, ich:
 - a) postępach w nauce,
 - b) zachowaniu w grupie rówieśniczej,
 - c) pasjach i zainteresowaniach,
 - d) problemach i trudnościach wychowawczych,
 - e) problemach zdrowotnych.
- 2) zapoznanie rodziców z prawem szkolnym:
 - a) statutem,
 - b) szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
 - d) zestawem programów nauczania,
 - e) zestawem podręczników,
 - f) planem nauczania,
 - g) planem lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
 - h) programem rozwoju i planem pracy,
- 3) włączanie rodziców w proces tworzenia prawa szkolnego,
- 4) pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych,
- 5) doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców
- 6) zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych.
- 7) stworzenie rodzicom dogodnych warunków do kontaktowania się z nauczycielami.

Formy współpracy:

- 1) zebrania ogólne (plenarne);
- 2) zebrania klasowe – wywiadówki;
- 3) rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym lub dyrektorem;
- 4) konsultacje pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów;
- 5) pedagogizacja rodziców;
- 7) spotkania z zaproszonymi gośćmi (prelekcje, wykłady);
- 8) kontakty telefoniczne, korespondencja;
- 9) uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.

Zasady współpracy:

- 1) zasada pozytywnej motywacji;
- 2) zasada partnerstwa i wzajemnego szacunku;
- 3) zasada wielostronnego przepływu informacji;
- 4) zasada jedności oddziaływań;
- 5) zasada aktywnej i systematycznej współpracy.

Rodzice mają prawo do:

- 1) wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i światopoglądem;
- 2) znajomości celów, treści i metod pracy szkoły.

Współpraca z instytucjami.

Rodzice są na bieżąco informowani o placówkach, z którymi współpracuje nasza szkoła. Mogą tam znaleźć pomoc dla siebie i swojego dziecka w zależności od problemu: MOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, telefony zaufania, Błękitna Linia, Policja,

Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Wychowawczej, Komitet Ochrony Praw Dziecka.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapisy o rodzajach zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania, ujęte są w katalogu szkolnych procedur

VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z wychowawcami i nauczycielami; badania przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;

- obserwacje sytuacji szkolnych,
- wykorzystanie wiadomości i umiejętności w sytuacjach życiowych,
- ankiety skierowane do uczniów lub rodziców,
- analizę statystyk szkolnych,
- obserwacje uczniów zagrożonych,
- rozmowy z uczniami i nauczycielami,
- prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia przemocą,
- współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,